

مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي  
اللجنة العلمية لملتقى الجودة

راهن جودة مواد التكوين والمعرفة الجامعية (06)

موجهة لأساتذة التعليم العالي والأساتذة المحاضرين

يجري مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي في إطار أنشطته الدورية، دراسة مسحية شاملة لراهن الجودة في مؤسسات التعليم العالي، ورصد البنية التحتية لجودة الجامعة الجزائرية كمؤسسة، من حيث مدى جهوزيتها . في إمكانياتها الكمية والنوعية . لمواكبة ما يجري من تغيرات جوهرية وأساسية في وظائف التعليم العالي، وقدرتها على الموازنة الذاتية وفقا لمعايير الجودة العالمية، في نظامها البيداغوجي ومحتواها التعليمي، ونظامها الإداري البيروقراطي، ونظام الاتصال، والبحث العلمي والانفتاح على المحيط الاقتصادي والتكنولوجي والاجتماعي . وذلك بغرض تكوين قاعدة بيانات وبنك للمعلومات ووضعها بيد الباحثين المتخصصين كمعطيات ومواد خام، وتمكينهم من إجراء دراسة نوعية تؤهلهم إلى استخلاص واستكشاف الصورة البنوادية الحالية لوضعية الجامعة الجزائرية . فضمن هذه الأهداف والمحاوِر نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المخصصة لرصد واستقصاء آرائكم حول (جودة المواد العلمية من حيث هي مضمين علمية أكاديمية وخبرات عملية ميدانية) بصفتكم المعنيين المباشرين بهذا المحور، ونحن على ثقة من تعاونكم الجدي للوصول بهذا البحث إلى أهدافه التي لا تخرج عن هدف النهوض بجامعاتنا .

وفي الختام نشكر لكم تعاونكم الجدي مع المخبر .

المادة العلمية في التخصص

الفقرات	نعم	نوعا ما	لا
1			
2			

			التعليمية	
			يترك للأستاذ الحرية التامة في اختيار مفردات المادة التعليمية .	3
			بنيت البرامج والمحتويات التربوية على المعطيات العلمية الأكاديمية.	4
			بنيت على المقاييس العلمية العالمية التي تمنح على أساسها الشهادات والدرجات العلمية	5
			بنيت المعارف على تكوين المهارات المطلوبة في السوق المحلية والعالمية	6
			تتضمن البرامج التعليمية مقررات تعتمد على البحث وتعلم التفكير المنهجي	7
			توجد وسائل تكنولوجية ومكتبية كافية ومستوفية لشروط تطبيق البرامج .	8
			تراجعت مضامين الهوية العلمية الأكاديمية لصالح معايير السوق	9
			تعتمد البرامج التعليمية الجامعية على تحقيق أهداف سلوكية ومعرفية محددة .	10
			المواد والأنشطة التعليمية منفصلة عن الواقع الحياتي المعيشي	11
			ركزت البرامج على تاريخ العلم ونتائجه بدل طرح المشكلات	12
			المواد والأنشطة التعليمية غير متكاملة بين السنوات. <b>الدراسية</b>	13
			صممت المضامين التعليمية الجامعية كمهارات دقيقة بدل النظريات والمفاهيم والأنساق المعرفية .	14
			تكرس المضامين العلمية اليقين العلمي والأيدولوجية العلمية	15
			تساعد البرامج الحديثة على تعديل مكتسبات الطالب القبلية	16

			تسهل المعلومات العلمية في المواد على إعادة بناء النظام المعرفي السابق للطالب	17
			كثافة المعلومات وغزارتها في كل مقياس تجعل الطالب يعاني من قدرة الاستيعاب	18
			كثافة البرامج وضيق الوقت الضائع في الإضرابات لا يساعد الأستاذ على تغطية ثلثي البرنامج على الأقل	19
			تعاني البرامج من ضعف في ترجمة المصطلحات والنصوص	20
			يعاني الأستاذ من رقابة المجالس العلمية عليه.	21
			يعاني الأستاذ من رقابة على أعماله البيداغوجية.	22