

## جامعة باتنة

مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي  
اللجنة العلمية لملتقى الجودة .

إلى أساتذتنا الأفاضل : مسئولى البيداغوجيا .

يجري مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي في إطار أنشطته الدورية، دراسة مسحية شاملة لراهن الجودة في مؤسسات التعليم العالي، ورصد البنية التحتية لجودة الجامعة الجزائرية كمؤسسة، من حيث مدى جهوزيتها . في إمكاناتها الكمية والنوعية . لمواكبة ما يجري من تغيرات جوهرية وأساسية في وظائف التعليم العالي، وقدرتها على المواءمة الذاتية وفقا لمعايير الجودة العالمية. . وذلك بغرض تكوين قاعدة بيانات وبنك للمعلومات ووضعها بيد الباحثين المتخصصين كمعطيات ومواد خام، وتمكينهم من إجراء دراسة نوعية تؤهلهم إلى استخلاص واستكشاف الصورة البانورامية الحالية لوضعية الجامعة الجزائرية .

فضمن هذه الأهداف والمحاور نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المخصصة لرصد واستقصاء آرائكم حول ( النظام البيداغوجي في التقويم والامتحانات ) بصفتم المعنيين المباشرين، ونحن على ثقة من تعاونكم الجدي للوصول بهذا البحث إلى أهدافه التي لا تخرج عن هدف النهوض بجامعاتنا . وفي الختام نشكر لكم تعاونكم الجدي مع المخبر .

### التقويم والامتحانات ( موجهة لمسئولي البيداغوجيا )

الكلية.....الشعبة.....التخصص.....المنصب.....الأقدمية في

المنصب.....عدد البحوث المنشورة في التخصص.....عدد المقالات والبحوث

المنشورة.....تكوين بيداغوجي.....

الرقم	الفقرة	موافق	لا أدري
1	يمتحن الطلبة في ما قدم لهم من معارف نظرية.		

		يعتمد الأستاذ على الأسئلة المقالية	2
		يحضر الأسئلة أو السؤال المقنن.	3
		أسئلته تقيس الذاكرة وكم المعرفة.	4
		أسئلته تقيس الذكاء والقدرة على التحليل والتمييز	5
		العلامات المتحصل عليها لا تعكس المستوى الفعلي للطلاب	6
		تعطى أهمية للامتحانات أكثر من التدريس	7
		العدد الرسمي للامتحانات في السنة ملائم لتقييم الطالب	8
		أسئلته تقيس القدرة على التطبيق	9
		يظهر معظم الأساتذة رضاهم عن الحجم الساعي القانوني	
		نادرا ما تتلقى المالح البيدغوجية شكاوى الأساتذة من سلوكات الطلبة	
		نادرا ما تتلقى البيداغوجيا احتجاجات الأساتذة على سلوك الإدارة	
		يقوم الأستاذ بإجابات الطلبة بناء على المعلومات المعطاة في المطبوعات الجامعية.	10
		يستفيد الطالب من تغذية راجعة بعد كل اختبار .	11
		يعتمد الأستاذ في التقويم على الإنجاز التراكمي للطالب ونشاطه التعليمي.	12
		الغش في الامتحانات أصبح ظاهرة عامة	13
		يسعى الطالب للنجاح عبر وسائل غير مشروعة وغير بيداغوجية.	14
		لا يبالي الأساتذة بالغش	15
		تبرمج الامتحانات بالاتفاق والتنسيق مع الطلبة	16
		تبرمج الامتحانات بغض النظر عن اكتمال النصاب القانوني التدريسي الفعلي للمقياس.	17

		<b>تبرمج الامتحانات بالاتفاق والتنسيق مع الأساتذة</b>	18
		القوانين التأديبية لمخالفات الطلاب والغش متسامحة	19
		تكيف الأحداث والمخالفات كثيرا ما كان غير منطقي	20
		المجالس التأديبية لا تترك فرص كافية للطعون	21
		<b>بعد كل عملية التقويم تعرض الإجابات النموذجية لأسئلة الامتحانات</b>	22
		<b>يرضى الطلبة على تقويم إجاباتهم</b>	23
		<b>يتم إعلان نتائج الامتحانات في الأجل المناسبة</b>	24
		<b>يتم مراجعة نتائج التقويم للتأكد من المستوى الحقيقي للطلبة</b>	25
		تتكون المجالس التأديبية بطرق غير ديمقراطية ولا انتخابية .	26
		للبيداغوجيا نماذج تقويمية وتوجيهية خاصة بالطلبة	27
		تتابع مصالح البيداغوجيا بالتعاون والتنسيق مع الأستاذ المسار التعليمي للطلاب عبر نماذج وثائقية	28
		تساهم مصالح البيداغوجيا في مكافحة الفشل الدراسي للطلاب	29
		توفر مصالح البيداغوجيا للطلبة الاتصال عبر الانترنت	30
		يتلقى الطلبة كل ما يخصهم من إعلانات ونتائج وبرامج عبر شبكة الانترنت	40
		تتيح مصالح البيداغوجيا للأستاذ اختيار مادة التدريس	41
		تتيح مصالح البيداغوجيا للأستاذ اختيار التوقيت	42
		يتاح للأستاذ اختيار نوع التدريس ( محاضرة، تطبيق )	43

