

جامعة باتنة

مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي

اللجنة العلمية لملتقى الجودة

استمارة راهن جودة التدريس

أبناءنا الطلبة :

يجري مخبر تطوير نظم الجودة في مؤسسات التعليم العالي والثانوي في إطار أنشطته الدورية، دراسة مسحية شاملة لراهن الجودة في مؤسسات التعليم العالي، ورصد البنية التحتية لجودة الجامعة الجزائرية كمؤسسة، من حيث مدى جهوزيتها - في إمكانياتها الكمية والنوعية - لمواكبة ما يجري من تغيرات جوهرية وأساسية في وظائف التعليم العالي، وقدرتها على المواكبة الذاتية وفقا لمعايير الجودة العالمية، في نظامها البيداغوجي ومحتواها التعليمي، ونظامها الإداري البيروقراطي، ونظام الاتصال، والبحث العلمي والانفتاح على المحيط الاقتصادي والتكنولوجي والاجتماعي . وذلك بغرض تكوين قاعدة بيانات وبنك للمعلومات ووضعها بيد الباحثين المتخصصين كمعطيات ومواد خام، وتمكينهم من إجراء دراسة نوعية تؤهلهم إلى استخلاص واستكشاف الصورة البنائورية الحالية لوضعية الجامعة الجزائرية .

فضمن هذه الأهداف والمحاور نضع بين أيديكم هذه الاستمارة المخصصة لرصد واستقصاء آرائكم حول راهن جودة التدريس بصفتم المعنيين المباشرين، ونحن على ثقة من تعاونكم الجدي للوصول بهذا البحث إلى أهدافه التي لا تخرج عن هدف النهوض العلمي والبيداغوجي لجامعاتنا .
وفي الختام نشكر لكم تعاونكم الجدي مع المخبر .

أولا : جودة إدارة المحاضرات :

الجامعة :.....الكلية.....:.....

القسمالشعبة.....التخصص

.....السنة.....الجنس.....اللغات المتقنة

—أذكرها—:.....

ر قم	المهارات	كل الأسا تدة	أغلبه م	قليل منهم

1	ينجز مطبوعة علمية في المقياس خاصة للطلبة.
2	يطرح أسئلة تشخيصية لتحديد منطقة النمو الحدودية
3	يبني المحاضرة على المكتسبات القبلية
4	يعرض المحاضرة في محاور منهجية متسلسلة الخطوات
5	يحدد الأهداف ويحرص على إنجازها أكاديميا
6	يوكب المعلومات العلمية الجديدة ويعرضها وينفتح على كل الأفكار
7	يحيل إلى المراجع الأصلية ومواقع الأنترنت
8	يعرض المحاضرة بالتداعي الحر للأفكار النظرية.
9	يتعامل بسلاسة مع الطلبة ويتقبل جميع الآراء
10	يحرص على إشراك الطلبة في إثراء المحاضرة
11	يطرح الأسئلة ويستثير التفكير بعد كل نهاية عرض الفكرة
12	يستخدم البرهان العقلي و ينتقل بسلاسة إلى الفكرة التالية بالتحليل المنطقي
13	يقود الطلبة إلى تعديل بنياتهم المعرفية ومكتسباتهم السابقة
14	يضع الطلاب أمام وضعية مشكلة واقعية.
15	يربط المشكلات النظرية بالمشكلات الواقعية التنموية
16	يعيد إنتاج الأفكار المنتجة ويكررها بالشرح والتوضيح.
17	يستغرق في تحليل المعلومات والنظريات الأكاديمية
18	يربط بين الأفكار النظرية والوقائع الحياتية للطلبة
19	يحرص على إبراز آرائه المعرفية ويجري الحوار الجدلي بين عدة مقاربات
20	يكثر من الشرح والتفسير للأفكار النظرية ويعرضها كما هي في الكتب.

			يستعين بإنتاجه العلمي في المحاضرات ويضعها تحت تصرف الطالب	21
			لا يبالي بحالات التشويش والكلام الجانبي	22
			حريص على ضبط حركات الطلاب وتدخلاتهم ويحرص على الهدوء	23
			يحرص على إنجاز المحاضرة كما خططت بغض النظر عن فهم واستيعاب الطلبة	24
			يشرك الطلبة في الاستنتاج والتلخيص النهائي وتوليد المعرفة الأكاديمية.	25
			يراجع أفكاره بعد المناقشة مع الطلبة	26
			يلقي المحاضرة بطريقة تستثير النقد لدى الطلبة	27
			يكلف الطلبة لزيارة المكتبة عقب كل محاضرة ويتابع نتائج الزيارة.	28
			حجم المعلومات السنوية المكتسبة لا تكفي لكفاءة الطالب العلمية.	29
			يستعين بالوسائل السمعية البصرية في عرض المحاضرة	30
			يفتح الحوار مع الطلبة عبر مواقع الاتصال الاجتماعي إلكتروني	31

جودة إدارة الحصة التطبيقية :

الرقم	الفقرات	كلهم	أغلبهم	قليل منهم	لا أحد منهم
1	يعرض مواضيع البحث على الطلبة كمشكلات نظرية				
2	يعرض مواضيع البحث كمشكلات اجتماعية ومؤسسية.				
3	يخصص لكل حصة فريق بحث				

				جماعي	
				يعطي للطالب حرية اختيار موضوع البحث وتحديد مشكلته.	4
				يقدم مواضيع بحث أكاديمية لا علاقة لها بواقع الطالب	5
				تنجز البحوث في المكتبات ولا صلة لها بالميدان	6
				يسير الحصة بطريقة العرض الشفوي الجماعي للبحوث المنجزة	7
				يعتمد بيدواغوجيا النقد الذاتي في حواراته أثناء الحصة	8
				يوكب المطبق المحاضرات في إنجاز البحوث.	9
				يساعد الطلبة على وضع مكتسباتهم العلمية موضع التجريب والاختبار .	10
				يحرص على تدريب الطلبة في تحصيل المعرفة من خلال البحوث الميدانية	11
				يترك للطالب حرية اختيار طريقة العرض	12
				يحدد خطوات العرض من الناحية المنهجية .	13
				يشجع الطلبة على الحوار وإثراء البحث بالنقاش الأكاديمي	14
				يوجه الحوار والمناقشة ويضبط تدخل	15

				الطلبة.	
				يدرب الطلبة على التفكير النقدي	16
				يبعث فيهم حب التواصل مع الآخر واحترام آراء الغير.	17
				يحرص على ربط مواضيع البحث بالمحاضرة	18
				يصحح المعلومات ويثري أفكار الطلبة.	19
				يحرص على استخلاص النتائج في شكل قواعد ومعارف نظرية.	20
				يقيم البحث من حيث المنهجية والمادة العلمية.	21
				يظهر اهتماما بالمادة العلمية	22
				يظهر ميلا إيجابيا واضحا لما كلف بتدريسه	23
				يظهر تحكم مقبول في اللغة الأجنبية	24
				يظهر تحكما أكاديميا في توظيف المصطلحات العلمية	25
				يبني معارفه وآراؤه العلمية على تصور نظري واضح	26